

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA UNA PERSPECTIVA FUTURA DE LA EDUCACIÓN

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN COLOMBIA FUTURE PERSPECTIVE OF EDUCATION

Ángela Ximena Villamil Bravo, (anxivibra93@gmail.com, Cread Bogotá Tunal)
Soraida Montejo (so.li9304@gmail.com, Cread Bogotá Tunal)

“Primero, fue necesario civilizar al hombre en su relación con el hombre. Ahora, es necesario civilizar al hombre en su relación con la naturaleza y los animales”.

Víctor Hugo.

Resumen.

Este documento presenta una información actualizada y verídica sobre la implementación de proyectos educativos en pro del medio ambiente y su sostenibilidad en las instituciones académicas del país; desde sus orígenes, sus evoluciones y sus aplicaciones actualmente.

En la primera parte de esta investigación se encontrará el origen de la educación ambiental en Colombia, en la segunda parte se desarrolla las evoluciones que esta ha tenido a través del tiempo en la educación, las aplicaciones actuales que se realizan en las instituciones (PRAE, Proyectos Ambientales Escolares); y por último las conclusiones que se toman con esta investigación. Todo esta investigación se encuentra soportada por investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación y diferentes entidades de investigación en el país.

Palabras claves.

Medio Ambiente, PRAE, Educación Ambiental, Cultura Ciudadana, Recursos ambientales, Modelos Educativos ambientales, Transformación.

Abstrac.

This document presents updated and accurate information on the implementation of educational projects for the environment and sustainability in the academic institutions of the country; from its origins, its evolution and its applications currently.

In the first part of this research the origin of environmental education were in Colombia, in the second part of the evolutions that this has had time in education it is developed; in Part Three current applications that are performed in institutions is (PRAE, School Environmental Projects) ; and finally the conclusions taken with this investigation. All this research is supported by research conducted by the Ministry of Education and various research institutions in the country.

Keywords.

Environment, PRAE, School Environmental Projects, Environmental Education, Civic Culture, Environmental Resources, Environmental Educational Models, Environmental transformation.

Introducción.

En Colombia la implementación de proyectos educativos medio ambientales nace a partir del año 1992 y que a la fecha ha tomado una gran fuerza no solo en el país sino también en todo el mundo debido a todos los cambios ambientales y al calentamiento global que ha sufrido el planeta a causa de las grandes industrias y el desconocimiento ambiental en cuanto a el agotamiento de los recursos naturales.

Esta idea nace por medio de la Política Nacional Ambiental que incorpora en “un componente educativo que han desarrollado conjuntamente el Ministerio de Ambiente, Vivienda Y Desarrollo Territorial y el Ministerio de Educación, mediante la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares.” (Ministerio de Educación, 2005).

A partir de este punto las instituciones educativas son la base principal de las futuras generaciones para que estas propongan y creen nuevas estrategias de cultura ciudadana, en torno al cuidado y prevención de futuros daños al medio ambiente.

En Colombia la implementación de proyectos ambientales escolares se encuentra regulado por la ley 99 del 1993 en el decreto 1743 donde informa claramente la unión del Ministerios de Educación y el Ministerio de Medio Ambiente en la creación de programas educativos que se aplican en los grados de preescolar, primaria, básica, media y superior; este decreto se confirma nuevamente en la ley 115 de 1994 y la ley 1549 del 2012. (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

IMPLEMENTACIÓN DEL PRAE EN LA EDUCACIÓN.

En Colombia se conoce sobre la creación de estrategias educativas en pro del medio ambiente a partir de los setenta; en el año 1974 en el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección del Medio Ambiente Decreto 2811 de 1974 donde sugiere a las instituciones educativas crear y aplicar cursos en función del desarrollo sostenible (Patiño, 2000); en el decreto 585 del 26 de febrero de 1991, se crea en

Colciencias el Programa Nacional de Ciencias del Medio Ambiente y de Hábitat, orientado a la investigación sobre el funcionamiento de los ecosistemas y las relaciones hombre-medio ambiente.

En el 1992 se crea la ley 30 donde su objetivo principal es Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica; pero hasta el año 1993 por medio de la ley 99 se regula y se obliga a las instituciones educativas a incorporar estrategias de cultura ciudadana a favor del cuidado del medio ambiente por medio del CIDEA que significa Comités Técnicos Interinstitucionales De Educación Ambiental.

En el año 1994 surge como necesidad de fortalecer la ley 99 del año 1993, el decreto 1743 de 1994 el PRAE que significa Proyectos Ambientales Educativos, donde involucra en sus estrategias no solo al docente y al estudiantado, sino también a los padres de familia y la comunidad en general. Estos programas de Medio Ambiente son aplicados a 18 departamentos del país, donde en promedio por cada departamento hay 56 PRAE, para un aproximado de 1000 PRAE, y de estos hay 650 PRAE de vital importancia en el país. (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

El programa 2008 surge PROCEDA que es la "Incorporación de la dimensión ambiental en la educación básica, en zonas rurales, pequeño urbanas y urbanas del país“, y se fortalece en el año 2009 – 2010 en el fortalecimiento de la Educación Ambiental en el país.

La actuación del docente en el PRAE, es la base principal para que estos proyectos surjan adelante, con la ayuda del estudiante y la comunidad en general; conllevando así a toda la sociedad a una apropiación de nuestro medio ambiente. Todo lo anterior contribuye en los planes de mejoramiento del país, permitiendo que los estudiantes y todos los individuos involucrados en el PRAE evalúen su conducta frente a los cambios ambientales que hay en el país. (Ministerio de Educacion, 2005)

ALGUNOS EJEMPLOS DE PLANES AMBIENTALES EN LOS ALREDEDORES

✓ **PLAN AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD DE SAN CRISTOBAL**

Busca de manera asertiva apoyar la gestión ambiental de esta localidad desde la perspectiva de involucrar a las comunidades, colegios vecinos protegiendo la reserva el delirio, que corresponde a un yacimiento de agua y hace parte de la reserva forestal de los cerros de Bogotá declarado en 1977 ministerio de agricultura. Donde se evidencia una falta de conciencia ambiental por parte de algunos ciudadanos.

E.S.E San Cristóbal diagnóstico de salud ambiental-localidad 4 san Cristóbal
noviembre de 2011 pg 8

✓ **EL CHORRO COLORADO**

Se busca en compañía de la comunidad intervenir en las partes más afectadas con productos biodegradables para permitir primero la estabilidad del terreno, concientizar a los habitantes de los daños que se producen y que aprenda a reciclar reutilizar disminuir agentes contaminantes. Y contribuir con el cuidado del medio ambiente.

✓ **CAÑO CRISTALES PARQUE NATURAL**

Una de la reservas más importantes que se encuentra en el meta y límites con Caquetá ha logrado tener el fallo donde se suspendan la licencia a petroleros para explorar y terminar de acabar con esta gran reserva natural, pues así se contaminaría el rio llamado de los siete colores, y que es una cuenca hidrográfica altamente beneficiosa para la población.

Conclusiones.

Los proyectos de educación ambiental en Colombia surgen por el problema ambiental que actualmente está atravesando el mundo, por los grandes mercados, el consumismo en masa y descontrolado; Es así como nace la necesidad de crear protocolos internacionales como el de Kioto el cual consiste en crear conciencia sobre el cambio climático y la reducción en grandes proporciones de nuestros recursos ambientales; de esta forma Colombia empieza a tomar una percepción diferente de la educación ambiental en las instituciones académicas, concentrando sus esfuerzos en renovar el concepto de medio ambiente en los estudiantes y la comunidad en general, por medio de proyectos educativos transversales donde se involucra a toda la sociedad, pero que en sus orígenes muchos establecimientos educativos no acataron de forma inmediata estas reformas. Hoy en día la comunidad en general, al verse obligada a tomar una conciencia de mejora en las costumbres de vida, siente la necesidad de exigir a las instituciones académicas a adaptar proyectos educativos ambientales, permitiendo que el niño se involucre a fondo en la temática, buscando soluciones y forjando una identidad ambiental fortaleciendo el vínculo hombre - medio ambiente. (Rengifo, Quitiaquez, & Mora, 2012)

Para estimular el desarrollo de la educación ambiental los docentes deben crear métodos estratégicos, como la resolución de problemas centrados en problemas ambientales lo cual compromete una serie de actividades de investigación que apoyen la resolución de problemas, estas estrategias deben tener en cuenta la inclusión de la comunidad en la solución de problemas ambientales para que estos creen una conciencia y un compromiso para fortalecer el vínculo sociedad – medio ambiente.

El estado en su autoridad máxima, debe crear campañas donde la comunidad en general cree un cambio de hábitos y valores, frente al cambio climático y la educación familiar de los infantes, para ello el Estado debe planificar claramente los objetivos de las campañas ambientales, y que estas sean ejecutadas y reconocidas en periodos largos de tiempo. (Becerra, 2011)

Un método importante en pro de atender las necesidades del Medio Ambiente son los grupos ecológicos que verdaderamente se encuentren comprometidos con el cuidado de este. Estos grupos deben de estar conformados por los integrantes de colegios, instituciones y comunidades sociales; que sean determinante en acciones efectivas en proyectos, campañas y demás actividades, para el cuidados del entorno y del ambiente.

Referencias.

- Becerra, G. D. (16 de Junio de 2011). *Monografias.com*. Recuperado el 08 de Abril de 2016, de Surgimiento y Evolución de la Educación Ambiental:
<http://www.monografias.com/trabajos27/educacion-ambiental/educacion-ambiental.shtml>
- Ministerio de Educacion. (2005). *Educación Ambiental Construir educación y país*. Bogota: Ministerio de Educacion.
- Ministerio de Educacion. (2005). *Educar para el desarrollo sostenible*. Bogota: Ministerio de Educacion.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Encuentro Nacional de Calidad Programa de Educación Ambiental - PRAE*. Bogota: Ministerio de Educación Nacional.
- Patiño, M. P. (2000). "Reflexiones sobre la formación ambiental". *Ciencias Humanas*, S.P.
- Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. J. (2012). *La Educación Ambiental una Estrategia Pedagógica que Contribuye a la solución de la Problemática Ambiental en Colombia*. Bogota: Coloqui Internacional de Geocritica.
- <http://ambientebogota.gov.co/documents/10157/2883158/PAL+San+Crist%C3%B3bal+2013-2016.pdf>
- <http://www.elcolombiano.com/colombia/la-anla-dice-que-cano-cristales-no-se-afectara-por-exploracion-de-crudo-BL3962524>
- <http://www.noticiascaracol.com/colombia/temen-dano-ambiental-en-cano-cristales-por-licencia-que-dio-gobierno-petrolera>